ALP « école inclusive » Journée 2, jeudi 7 mars

# Jeu coopératif

Jeu du crayon coopératif : 4 personnes tirent des ficelles attachées à un crayon pour faire un dessin commun

Suite à l’activité → 3 questions :

* Pourquoi vous êtes-vous engagés ? Notions de plaisir et de réponse à une demande.
* Qu’avez-vous ressenti pendant et après le jeu ? De la frustration et de la fierté.
* En quoi ces pratiques vous semblent-elles constructives ? Il faut coopérer, tout le monde est au même niveau on cherche le consensus. Il y a un soucis d’efficacité.

→ Fiche sur la coopération entre élèves de Sylvain Connac.

Un jeu coopératif ne fonctionne que si tout le monde participe. Une tache coopérative n’existe que quand on a besoin des autres pour le faire.

Solidarité

Travaux individuels

Coordonnés

Aide

Tutorat

Entraide

Travail en groupe

Générosité

18 septembre 2019 : Intervention de Sylvain Connac sur le réseau.

→ Fiche Sophie Marut : 2 séances de pédagogies coopératives

# Récit d’expérience d’Estelle

Création en 2017 d’une ULIS dans son collège. L’enseignante référente est nommée, avec un AESH une heure sur les 3 hebdomadaires. C’est le récit de la collaboration entre la coordo ULIS et Estelle.

1. D’abord une conversation informelle sur l’inclusion en histoire géo des élèves.
2. Puis diagnostic donné avec un outil, une grille avec les compétences transversales à gauche, puis une colonne « acquis » et une colonne « difficultés ».
3. Conversation informelle : il faut construire la programmation ensemble. Estelle prend sa programmation traditionnelle et a regardé avec l’enseignante d’ULIS quels chapitres les élèves pourront suivre en classe ordinaire. Puis point à chaque période pour vérifier si des retards dans la programmation. Il n’est pas obligatoire que les élèves soient en inclusion tout le temps sur une matière.
4. Question des aménagements : Estelle met déjà en place deux parcours de différenciation. Donc impossible d’aménager 3 parcours sur l’année. Les ULIS suivront le parcours 2 (celui des élèves en difficulté), ils feront ce qu’ils peuvent comme les autres. Estelle leur construit une fiche d’objectif rien qu’aux ULIS : ce qui change par rapport aux autres, c’est tout ce qui est production d’écrit à apprendre : ils auront une autre forme de restitution, et allégement sur le repérage dans le temps et dans l’espace. Pas de traces écrites longues.
5. Modification des évaluations : Estelle en met 3 en place. Ça demande un peu de travail. L’évaluation des ULIS ne se fait que sur les tâches sur lesquelles ils sont en réussite, et ils sont notés par rapport au cycle précédents par compétences. Mais les élèves sont demandeurs de notes pour être « comme les autres ». Ils ont donc une note mais sur le bulletin ils ont les compétences. Il y a un outil de liaison avec les parents qui explicitent les conditions de passage des évaluations aux parents, Estelle coche les aménagements qu’elle a mis en place. Les familles comprennent que leurs enfants y arrivent avec les notes grâce à un aménagement.
6. Comment faire pour les périodes où les élèves ne participent pas car trop compliqué ? Les élèves auront à l’avance les documents, ou alors ils recevront des fiches résumées.

Cette organisation nécessite de l’anticipation, de la planification et de l’organisation sur toute l’année. Mais les élèves sont ravis de ce fonctionnement : en cours ils ne comprennent pas tout mais ils ont le sentiment de faire partie d’un groupe et d’apprendre des choses. C’est du travail mais c’est du travail pour beaucoup d’autres élèves qui sont en grande difficulté. On peut inclure ceux qui en ont besoin dans l’année n’importe quand.

Pour l’année prochaine, Estelle voudrait faire l’inverse : continuer l’inclusion mais elles vont essayer de monter un projet inverse : de la classe ordinaire vers l’ULIS et créer quelque chose avec les ULIS chez les ULIS.

# Etat des lieux de la salle :

Ce qui fonctionne :

* Un CR en fin de semaine (outil coordo-AVS)
* Co-enseignement SEGPA-PE riche et créatif.

Ce qui reste à améliorer :

* Donner les programmations aux coordos ULIS pour pouvoir prévoir, anticiper. C’est un problème de rencontre et de temporalité. Besoin de formalisation.
* Il n’y a pas d’uniformisation au niveau des ESS. Selon les référents, les modalités sont différentes. Il manque un outil de formalisation, on est dépendant de l’humain.

# 3 groupes de travail

* Un groupe plutôt collège Ampère sur la formalisation d’un outil inclusion SEGPA/co-enseignement
* Un groupe sur la liaison avs /enseignant / élève / famille + recherche d’autonomie : étayer/désétayer et le rôle de l’AVS dans cette notion.
* Un groupe liaison enseignant / coordo ULIS / et autres structures.

# L’après-midi :4 thèmes d’ateliers

Le but est de partir d’une séance et de créer des aménagements en fonction d’une problématique précise.

Chaque groupe disposera d’une boite à outils (avec un outil numérique obligatoirement comme l’appli quizlet pour la mémorisation)

PROBLEMATIQUE 1 : planifier/séquencer/aider à la gestion du temps

PROBLEMATIQUE 2 : Lire /comprendre/vocabulaire

PROBLEMATIQUE 3 : Ecrire/Composer une trace écrite

PROBLEMATIQUE 4 : Apprendre/mémoriser/s’organiser

PROBLEMATIQUE 5 : Oral /aide à l’argumentation