

# Mathématiques, semaine 1

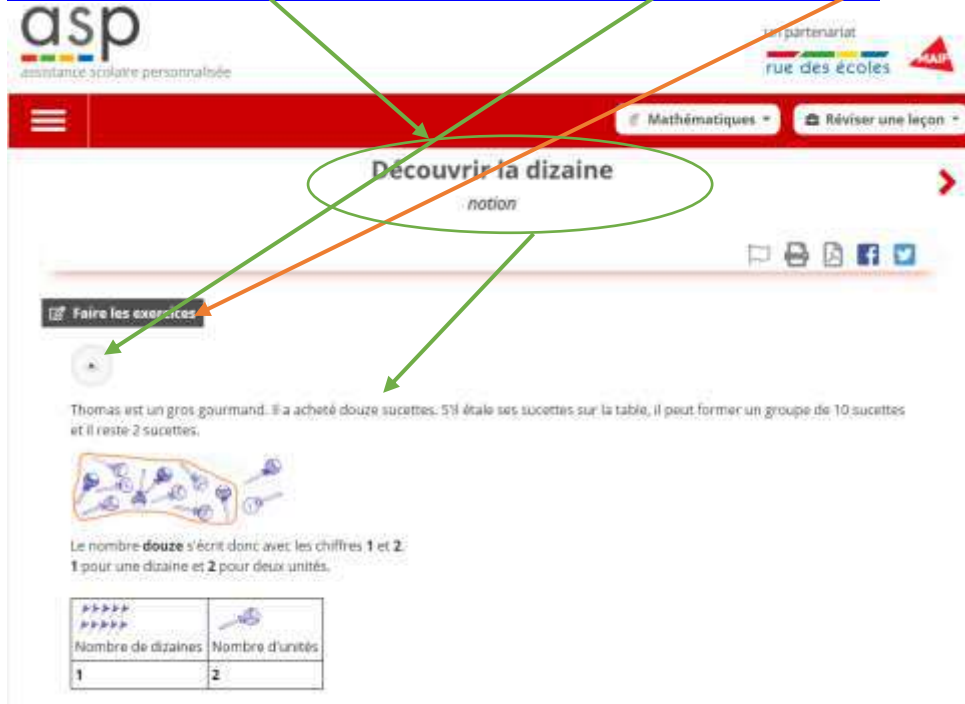
## Séance A4 la dizaine (n°1/2)

- Petite vidéo introductive :

<https://www.reseau-canope.fr/lesfondamentaux/discipline/mathematiques/nombres/les-entiers-de-10-a-99/construire-la-dizaine.html>

- Leçon de révision (ici vous pouvez même l'écouter 😊) et entraînement :

<https://www.assistancescolaire.com/eleve/CP/maths/reviser-une-lecon/11nu07>



### Petit guide pour les parents « La dizaine »

- Regarder la vidéo introductive avec votre enfant.
- Lire ou faire écouter la leçon de révision.
- Reproduire la situation présentée dans la leçon de révision par de la manipulation cela permet à l'enfant de mieux comprendre et de rendre les choses concrètes (quelle que soit la leçon, dès que vous avez une idée pour faire manipuler, n'hésitez pas!) :
  - Donner 12 petits objets (de préférences de même forme, taille, couleur, pour limiter les risques de déconcentration et de jeu), des pâtes par exemple (ne les jetez pas après l'exercice, gardez-les pour une prochaine manipulation ou pour faire un collier de nouilles ... interdiction de gaspiller ! 🍝).
  - Lui demander :
    - ✓ de les compter ;
    - ✓ d'écrire le nombre de pâtes (pour observer les chiffres utilisés dans l'écriture du nombre 12 : le 1 puis le 2) ;

- ✓ d'expliquer avec ses mots ce qu'est une dizaine (« un paquet/groupe de 10 ») puis ce qu'est une unité (« les pâtes qui restent toutes seules, qui ne font pas un paquet de 10 »);
- ✓ « Combien il y a-t-il de dizaine et d'unité dans le nombre 12 ? » (« 1 dizaine et 2 unités »).

- Reproduire cette situation avec d'autres nombres : 25, 18, 7, 32, ... (attention à ne pas trop en faire pour garder suffisamment d'énergie et de concentration pour la suite).

d) L'enfant s'exerce : faire les exercices (si besoin revoir sur la feuille de l'emploi du temps les astuces données).

## Séance B4 la dizaine (n°2/2)

Exercices d'entraînement : si votre enfant a rencontré des difficultés la veille, ne pas hésiter à revoir la vidéo d'introduction ou revoir avec lui la leçon de révision. Quoi qu'il en soit, **il est toujours bien de commencer la séance de mathématiques en faisant des petits rappels, en évaluant ce dont il se souvient sur le sujet** ou même refaire une petite manipulation (il est important de le faire, car cela limite les risques d'échec).

Je vous propose des fiches d'entraînement en pièces jointes pour la construction de la dizaine ; je vous en propose 2 pour chaque type d'activité mais il est déjà bien d'en faire 1 de chaque.

Ces fiches sont issues du blog *IPOTAME*, vous pouvez accéder à l'ensemble des fiches sur la dizaine grâce à ce lien : <https://drive.google.com/file/d/1mYEjw2oT3kTDKUMi28tCKqzPkZhID2s/view> ).

### Nature des activités :

- Ecrire le nombre d'objets dans le tableau de numération et dans la phrase réponse pour la 2<sup>ème</sup> fiche ;
- Entourer des paquets de 10 et écrire le nombre d'objets dans le tableau de numération ;
- Colorier les objets pour représenter le nombre demandé (attention au soin apporté au coloriage, même si nous travaillons avant tout la dizaine il est important de maintenir son application dans toutes les tâches demandées).

- Leçon de révision (ici vous pouvez même l'écouter 😊) et entraînement :

<https://www.assistancescolaire.com/eleve/CP/maths/reviser-une-lecon/11ms02>



### Petit guide pour les parents « Se repérer sur un quadrillage »

a) Observer avec votre enfant le quadrillage :

- ✓ demander à votre enfant de vous montrer les lignes avec son doigt et de donner leurs noms (a, b, c, d et e), puis en faire de même pour les colonnes ;
- ✓ repérer le point de départ = la chenille et faire nommer sa case « d.1 » (si besoin le faire par étapes : sur quelle ligne ? Dans quelle colonne ?) ;
- ✓ faire de même avec les feuilles ;

b) Lire ou faire écouter la leçon de révision ne pas hésiter à le faire plusieurs fois et demander à votre enfant de suivre ce qui est dit avec le doigt sur le quadrillage ;

c) Passer aux exercices. S'ils sont trop difficiles pour votre enfant :

- ✓ tracer un quadrillage sur une feuille avec 4 lignes et 4 colonnes (vous pourrez en rajouter davantage pour compliquer la tâche) ;
- ✓ placer un objet sur une case et la lui faire nommer ;
- ✓ placer un second objet et lui faire nommer sa case ;
- ✓ demander à votre enfant de tracer au crayon de papier un chemin pour que les 2 objets se rejoignent ;
- ✓ lui demander d'écrire le nom de toutes les cases par lequel l'objet 1 doit passer pour rejoindre l'objet 2 (déplacer l'objet au fur et à mesure si besoin).

Des fiches à imprimer pour s'amuser... eh, je veux dire pour s'entraîner ! 😊

Issues du blog Bout de gomme. Elles sont notées pour CE1 mais elles correspondent à ce que nous avons déjà vu en classe ; seules les dernières fiches pour le déplacement sur quadrillage peuvent présenter des difficultés pour des CP... vous me direz !)

- pour se repérer sur un quadrillage :

<http://boutdegomme.fr/ekladata.com/boutdegomme.eklablog.com/perso/math/exercices%20maths/11%20bis%20novembre%20fiche%20ge--ome--tried%20.pdf>

- pour se déplacer sur un quadrillage :

<http://boutdegomme.fr/ekladata.com/boutdegomme.eklablog.com/perso/math/exercices%20maths/12%20fiche%20geometrie%20deplacement-3.pdf>

Et un grand choix de pixel art : <https://www.fichesdeprep.fr/2017/10/26/atelier-libre-pixel-art/> !

## Séance D4 sur la résolution de problèmes

Je vous propose des fiches d'exercices en pièces jointes pour la résolution de problèmes. 3 types de fiches avec 2 fiches pour chaque type (essayer d'en faire une de chaque mais surtout s'adapter au niveau de votre enfant) :

- avec illustration pour faciliter la compréhension ;
- sans illustration, l'enfant doit entièrement se représenter la situation ;
- compréhension d'énoncé et représentation de sens de l'opération (+ ou -),

L'objectif de la séance

**Sens des opérations**  
Représenter une situation.  
Identifier l'opération.

**Problèmes**  
Fiche n°

lundi mardi mercredi jeudi vendredi samedi dimanche

1

J'entoure dans le texte ce que je vais dessiner, je complète le dessin, puis je réponds.

Dans ma boîte, il y a **6 œufs**. Louane prend 4 œufs pour faire un gâteau.

▼ Combien restera-t-il d'œufs ?

•

• Il y restera \_\_\_\_ œufs

La consigne : ce que va devoir faire votre enfant pour résoudre le problème.

À travers ces exercices, qui relèvent de l'addition et de la soustraction, votre enfant va devoir passer par plusieurs étapes :

- 1) se représenter la situation : comprendre la petite histoire de l'énoncé et se l'imaginer dans la tête ;
- 2) comprendre le sens de la question ( ♥ ) et dire s'il va devoir faire une addition (on ajoute) ou une soustraction (on enlève) pour répondre à la question posée (pour l'aider, vous

pourvez lui proposer de manipuler des objets qui remplacent ceux énoncés dans l'exercice ou, comme il est invité à le faire sur les fiches, dessiner ce qu'il manque et barrer ce qu'il faut enlever);

- 3) mettre par écrit ce qui lui permet de répondre à la question posée : dessiner, barrer et surtout écrire le calcul ( ♦ ) en respectant les signes de l'opération (+ ou -) sans oublier le signe = suivi du résultat de l'opération ;
- 4) compléter la phrase réponse ( ♣ ).

Ces fiches sont également issues du blog *IPOTAME*, vous pouvez accéder à l'ensemble des fiches sur la résolution de problèmes grâce à ce lien :

<https://mail.google.com/mail/u/0/?tab=rm&ogbl#inbox/FMfcgxwHMPmTRTrSfvKVXJpVmcqWFss?projector=1&messagePartId=0.3> ).

## Séance E4 sur le tracé à la règle

Pour un joli tracé à la règle il faut :

- avoir un crayon bien taillé,
- être bien assis sur ses deux fesses,
- bien placer sa main au centre de la règle, sans faire dépasser ses doigts !

Ci-dessous un lien pour accéder à des fiches à imprimer, mais vous pouvez aussi lui tracer des points à relier sur une feuille blanche.

Pour tracer un trait entre deux points j'utilise **toujours** la règle.

- ❶ Pose ta règle sous les deux points. Il faut encore les voir.



- ❷ Pose ta main bien au milieu de la règle, en appuyant pour qu'elle ne bouge pas. Tes doigts ne doivent pas dépasser.



- ❸ Commence à tirer un trait en commençant toujours par la droite, en appuyant bien ton crayon sur le bord de la règle.



[http://ekladata.com/buy0x2sUDcXCobXhjtKVQc\\_4ldE/geometrie-cp-3.pdf](http://ekladata.com/buy0x2sUDcXCobXhjtKVQc_4ldE/geometrie-cp-3.pdf)