

Mathématiques, semaine 3

Séance A4 les euros (n°1/2)

- Vidéos introductives :

Notion à bien comprendre : le nombre de pièces et de billets ne correspond pas à la somme d'argent que l'on possède : <https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/grandeurs-et-mesures/la-monnaie/calculer-une-somme-dargent.html>

Donc, une même somme d'argent peut être représentée de plusieurs manières :

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/grandeurs-et-mesures/la-monnaie/representer-une-meme-somme-dargent.html>

Pour cela, il faut comprendre les équivalences de monnaie : <https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/grandeurs-et-mesures/la-monnaie/les-equivalences-de-monnaie.html>

Petit guide pour les parents « Les euros »

a) Regarder les vidéos avec votre enfant.

Ne pas hésiter à les regarder plusieurs fois, en faisant des pauses en cours de lecture pour :

- vérifier les sommes présentées (directement sur l'écran, en s'aidant de matériel de manipulation comme de la fausse monnaie ou en dessinant sur une feuille) ;
- contrôler ce qu'il reste comme argent au roi Olive ou à la reine Rose, notamment dans la 2^{ème} vidéo ;
- faire des équivalences de monnaie par rapport aux sommes présentées.

b) Manipuler :

- jouez à la marchande (pour travailler les sommes et pourquoi pas les restes et rendre la monnaie pour ceux qui se débrouillent bien),
- demandez de la monnaie en échange de votre argent / de vos billets (pour travailler les équivalences).

Pour cela, je vous envoie un fichier sur lequel vous avez des images de pièces et de billets que votre enfant peut découper ; sinon vous pouvez lui faire dessiner puis découper des pièces et des billets, en choisissant de préférence une couleur différente pour chaque valeur (ex. pièces de 1€ en gris et 2€ en jaune ; billets de 5€ en vert, 10€ en rouge et 20€ en bleu) ou, s'il en possède, jouer avec la monnaie de sa marchande. **Bien garder le matériel pour les exercices à faire demain.**

Je vous mets en pièce jointe à ce mail, ce mémo sur les euros, que :

- votre enfant peut regarder en faisant ses exercices,
- sur lequel vous pouvez vous appuyer pour lui donner des explications
- ou sur lequel vous pouvez vous appuyer pour vérifier ses connaissances.



Séance B4 les euros (n°2/2)

Exercices d'entraînement : si votre enfant a rencontré des difficultés la veille, ne pas hésiter à revoir avec lui les vidéos et refaire de la manipulation.

Je vous propose une sélection d'exercices en pièces jointes pour travailler les euros que j'ai classés par niveaux de difficulté :

- ✓ niveau 1 : calculer des sommes ;
- ✓ niveau 2 : travailler les équivalences ;
- ✓ niveau 3 : compter, représenter des sommes et résoudre des petits problèmes.

En fonction de ce que votre enfant est capable de faire, vous pouvez ne lui présenter qu'un seul fichier d'exercices ou alors lui proposer d'en faire un peu de chaque.

N'oubliez pas de lui mettre à disposition le matériel de manipulation que vous avez utilisé / fabriqué la veille.

Pour préparer un petit peu la séance suivante sur la comparaison des nombres à 2 chiffres et pour s'amuser un petit peu aussi ☺ je vous propose pour aujourd'hui de faire un dessin en suivant l'ordre des nombres (en pièce jointe) ou faire un petit jeu avec votre enfant.

Attention : c'est amusant, mais il faut soigner son travail ! Donc :

- prendre son temps (ce n'est pas ce qui manque en ce moment...);
- tracer de jolis traits (pourquoi pas utiliser la règle, c'est un bon entraînement de manipulation);
- colorier sans déborder une fois le tracé terminé (pour ne pas déborder : bien tailler son crayon de couleur, bien regarder où on pose la mine du crayon sur sa feuille et faire de petits mouvements de main).

Pour les familles qui ne disposent pas d'imprimante, vous pouvez faire un jeu oral

(pour motiver votre enfant, mettez des jetons à gagner et faites le jeu également) : chacun votre tour, demander à l'autre de réciter la suite des nombres allant de « tel nombre » à « tel nombre » (ex. de 20 à 35). Celui qui récite la suite des nombres sans erreur gagne un jeton.

Vous pouvez également faire ce jeu à l'écrit sur une feuille libre ou sur l'ardoise.

Selon les capacités de votre enfant, varier sur la longueur des suites numériques (dans l'exemple donné ci-dessus, je demande une suite de 15 nombres, vous pouvez très bien n'en demander que 10 ou 20, 25 ...).

Celui qui a le plus de jeton en fin de partie a gagné !

Pour commencer : un petit rappel sur le rangement des nombres et les signes mathématiques de comparaison « plus petit que : $<$ » et « plus grand que : $>$ » :

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/nombres/comparaison-de-nombres-de-0-a-99/ranger-plusieurs-nombres-de-0-a-9.html>



Pour continuer la leçon sur le rangement des nombres à deux chiffres :

- 1) <https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/nombres/comparaison-de-nombres-de-0-a-99/comparer-deux-nombres-a-deux-chiffres.html>
- 2) <https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/nombres/comparaison-de-nombres-de-0-a-99/ranger-plusieurs-nombres-a-deux-chiffres.html>

3 notions à bien retenir :

- un nombre à 1 chiffre est toujours plus petit qu'un nombre à 2 chiffres (ex $8 < 10$) ;
- il faut toujours commencer par comparer le chiffre des dizaines ;
exemple : 25 et 18, ça donne $18 < 25$ et $25 > 18$
- quand le chiffre des dizaines est le même, comparer alors le chiffre des unités.
exemple : 25 et 23, ça donne $23 < 25$ et $25 > 23$

Exercices d'entraînement : je vous envoie en pièces jointes 3 fiches d'exercices à choisir en fonction de la connaissance des nombres de votre enfant. Je vous ai préparé une fiche sur :

- ✓ la comparaison des nombres **de 0 à 29** ;
- ✓ la comparaison des nombres **de 0 à 59** ;
- ✓ la comparaison des nombres **de 0 à 79**.

Vous pouvez également (ce même jour ou un autre) faire 2 jeux avec les étiquettes que vous avez préparées pour le tirage au sort de la page de lecture du manuel piano :

- ✓ un jeu de bataille ;
- ✓ un jeu où vous tirez au sort un certain nombre d'étiquettes (5, 6, 7, ... en fonction des capacités de votre enfant et selon si c'est la 1^{ère} partie ou pas) et votre enfant doit les ranger du plus petit au plus grand ou de plus grand au plus petit.

À défaut d'avoir passé beaucoup de temps à préparer des séances de mathématiques avec des rappels de leçons et des exercices, j'ai avoué avoir négligé une autre chose très importante : le calcul mental ! Je vous prie de bien vouloir m'en excuser et voici ce que je vous propose pour cette dernière séance de la semaine, que nous reconduiront les semaines à venir de manière quotidienne (soyez rassurés, je vais alléger chaque séance de mathématiques par la suite 😊).

Vous pouvez soit imprimer les fiches soit utiliser le fichier Excell mis en pièces jointes. Il s'agit de documents trouvés sur le site Charivari à l'école

<https://www.charivarialecole.fr/archives/8042>.

Avantages et inconvénients de ces deux supports de travail :

- ✓ Fiches papier :
 - + habitude de travail pour votre enfant ;
 - + seulement plier le bord droit de la feuille pour cacher les résultats ;
 - il faut être équipé d'une imprimante !
- ✓ Fichier sur ordinateur :
 - + économique ;
 - + possibilité de générer de nouveaux calculs / de nouvelles fiches d'exercices* ;
 - temps passé devant les écrans ;
 - gestion de la souris et du clavier (ce sont des exercices chronométrés) ;
 - temps de partage de l'outil informatique au sein de la famille ;
 - il faut zoomer pour que votre enfant ne voit pas les résultats attendus 😊.

* en appuyant simplement sur la touche f9 (sur Open Office, appuyer sur 3 touches : maj+ctrl+f9).

Le nombre de bonnes réponses

+

Le numéro de la première erreur (ou non réponse).

Ainsi, celui qui a **20 bonnes réponses** disséminées dans la feuille, mais a sauté **la première question**, aura un score de **20+1 = 21**.

Celui qui a seulement **12 bonnes réponses** mais a fait tous les calculs dans l'ordre aura donc sa **première erreur à la question 13**. Il aura un score de **12+13 = 25**. C'est lui qui « gagne ».

Devi : 30 calculs en 5 minutes (révis 399)

Formule : 2 = 10

1	3 + 2 =	26	5 + 1 =	1	8
2	9 - 2 =	27	2 + 7 = 12	2	8
3	1 + 2 = 10	28	3 + 8 =	3	8
4	2 + 3 = 9	29	12 + 7 =	4	17
5	10 + 2 =	30	1 + 10 =	5	8
6	12 + 2 =	31	2 + 10 = 2	6	8
7	2 + 2 =	32	3 + 8 =	7	8
8	4 + 3 =	33	9 + 1 =	8	8
9	5 + 3 =	34	8 + 2 =	9	1
10	10 + 2 =	35	10 + 2 =	10	18
11	12 + 2 =	36	1 + 10 =	11	8
12	2 + 2 = 10	37	2 + 2 =	12	8
13	2 + 2 =	38	3 + 2 = 12	13	8
14	3 + 2 =	39	5 + 1 =	14	8
15	8 + 2 =	40	10 + 1 =	15	8
16	2 + 8 =	41	9 + 2 = 12	16	8
17	12 + 8 =	42	1 + 10 = 12	17	8
18	4 + 8 =	43	2 + 2 =	18	8
19	10 + 8 =	44	5 + 2 =	19	8
20	2 + 8 =	45	5 + 1 =	20	8
21	2 + 2 =	46	10 + 2 = 12	21	8
22	12 + 2 = 10	47	4 + 2 = 5	22	1
23	2 + 2 = 4	48	12 + 2 =	23	12
24	10 + 2 = 4	49	5 + 1 =	24	8
25	8 + 2 =	50	9 + 2 = 12	25	8

1^{ère} colonne de calculs

2^{ème} colonne de calculs

Réponses de :

- la 1^{ère} colonne (col1)
- la 2^{ème} colonne (col2)